

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

группа №7 старшая

Разработчики:

Розлач К.П.

Ларионова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель, задачи РП.....	3-4
1.1.2 Принципы построения РП.....	4-5
1.2 Характеристика особенностей развития детей ...5-6 лет.	5-6
1.3 Планируемые результаты освоения РП.....	7-8
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	8-11

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....	11
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП.....	11-20
2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	20-64
2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....	65-69
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.5.1 Проектная деятельность.....	69-71
2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.....	71
2.5.3 Профвоспитание.....	71-72
2.5.4 Функциональная грамотность.....	72-73
2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО	74
2.5 Досуговая деятельность.....	74
2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	74-77

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....	77
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	77-79
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	80
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....	80-83
3.5 Литературные произведения для чтения детям.....	84
3.6 Учебный план реализации РП.....	84
3.7. Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	84-85
3.8 Режимы дня.....	85-87

Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. , регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- - Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- - Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- - Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- - Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- - Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- - Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- - Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- - Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- - Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

1.1.2 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Ребенок **5—6 лет** стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции.

Развитие игры (распределение ролей до начала игры, построение своего поведения в игре, придерживаясь роли, освоение социальных отношений, одни роли более привлекательны, чем другие – могут возникать конфликты)

Развивается изобразительная деятельность (возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, многократно повторяющиеся сюжеты, человек – более детализирован и пропорционален)

В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию (конструирование из различных видов конструкторов, из бумаги, из природного материала)

Продолжает развиваться образное мышление (продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления)

Развивается воображение (сочинение достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй, требуется специальная работа по активизации воображения)

Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания

Характеристика детей с ОНР. (2 уровень речевого развития)

Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено.

Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Слоговая структура слова усвоена недостаточно.

При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость:

наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.

Характеристика детей с ОНР. (3 уровень речевого развития)

У детей наблюдается:

- речь более развернутая, отдельные проблемы с развитием фонетики, лексики, грамматического строя речи;
- отдельные аграмматические фразы;
- использование простых предложений, при построении сложных, нарушены временные пространственные связи;
- неправильное употребление слов, затруднение при изменении слов, неточность в употреблении глаголов;
- использование предлогов, но в неточном значении;
- бедность словарного запаса;
- нарушение падежных окончаний, ударений, ошибки в употреблении временных и видовых форм глаголов;
- неправильное согласование существительных с прилагательными;
- затруднение при образовании новых слов;
- нарушение слоговой структуры слов (перестановки слогов, упрощение со стечением согласных, удаление некоторых слогов из слова);
- сохраняются недостатки произношения звуков (трудности при различении сходных фонем, диффузность смешений, отсутствие);
- понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, нетвердое владение многими грамматическими формами.

Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика. Присутствует нарушение просодических компонентов речи. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптико-пространственные представления.

1.3 Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и

выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая

моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает

вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание. Узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в раз личных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, национальности, важнейших исторических событиях.

Владеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент. Петербурговедение

Елена Бехметьева: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». (6-7 л.) ФГОС ; Детство-Пресс 2020

Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых

функций человека;

- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизация знаний о труде людей в разное время года;

- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и

«Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, вне ее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями

взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный»,

«Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы –книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки

«Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Функциональная грамотность

Цель образования — функционально грамотная личность: это человек самостоятельный, человек познающий, человек умеющий жить среди людей.

Функционально грамотная личность— это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек — ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Уровень функциональной грамотности родителей положительно влияет на процесс обучения и воспитания детей.

Функциональная грамотность — это умение извлекать информацию из разных источников и умело использовать ее, применяя в повседневной жизни.

функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей.

Виды функциональной грамотности:

Читательская грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

Математическая грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.
2. Формирование речевой активности дошкольников.
3. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (ФАОП ДО п.32)

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Формирование социальных представлений, умений и навыков</i>		

<p>Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллектив- ные и индивидуальные; Дежурство (не более 20 минут); Коллективный труд; Совместные действия; Наблюдение.</p>	<p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, видеофильмов; Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Придумывание сказок.</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых; Собственная трудовая деятельность; Художественная литература; Музыка; Изобразительное искусство.</p>
	<p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>Проблемные ситуации; Чтение художественной литературы; Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; Изобразительная и конструктивная деятельность; Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); Индивидуальные беседы.</p>	<p>Сравнения; Моделирования ситуаций; Повторения; Экспериментирование и опыты; Беседы, разбор ситуаций; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>	<p>Объекты ближайшего окружения; Предметы рукотворного мира; Художественная литература; Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); Продуктивная деятельность; Труд; Наблюдение; Мультимедийные презентации; Плакаты, наглядный материал.</p>

Формирование первичных ценностных представлений		
<p>Игра дошкольника (творческая, игра с правилами); Досуги, праздники; Посиделки; Поэтические встречи; Сюжетно-ролевые игры; Проектная деятельность; Чтение, беседы; Проблемные ситуации; Экскурсии; Создание коллекций; Дидактические игры; Конструирование; Продуктивная деятельность; Викторина; Разучивание стихотворений; Изготовление поделок; Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин; Рассматривание объектов; Слушание музыки; Инсценирование.</p>	<p>Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; Слушание музыки, песен; Чтение художественной литературы; Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; Познание действительности, углубления знаний; Беседы, разбор ситуаций; Просмотр телепередач, видеофильмов; Придумывание сказок; Игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутка; Создание поделок своими руками; Разучивание стихотворений; Народные игры.</p>	<p>Художественная литература; Мультимедийные презентации; Плакаты, иллюстрации наглядный материал; Музыка; Предметно-практическая деятельность; Культура и искусство.</p>
Развитие коммуникативных способностей		
<p>Народные игры; Хороводные игры; Игры с правилами; Сюжетно-ролевые игры; Строительно-конструктивные; Режиссерские игры; Театральные игры; Игры-драматизации; Развивающие игры; Экспериментирования; Подвижные игры; Спортивные развлечения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.</p>	<p>Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; Слушание музыки, песен; Непосредственная помощь воспитателя; Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; Словесная инструкция; Повторение движений без изменения и с изменениями; Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме.</p>	<p>Художественная литература; Музыка.</p>

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		
<p>Познавательные эвристические беседы; Проектная деятельность; Коллекционирование; Опыты и эксперименты; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); Наблюдения; Акции, беседы; Чтение художественной литературы; Труд в природе; Выставка рисунков; Ведение календаря природы; Индивидуальные; Подгрупповые; Фронтальные; Прогулки; Режимные моменты; Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); Рассматривание картин, демонстрация фильмов; Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры; Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); Элементарные опыты; Словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>Объекты живой и неживой природы; Игры с экологическим содержанием; Комплекты наглядного материала; Музыка; Труд в природе; Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.</p>
<i>Развитие когнитивных способностей</i>		
<p>Совместные проекты; Этические беседы; Сюжетно – ролевые игры; Игры с правилами социального содержания; Экскурсии; Игры – путешествия; Общение, чтение, рассматривание картин; Рисование на социальные темы; Театрализованные игры, Труд; Экспериментирование; Ситуации общения; Утренний и вечерний круг; Образовательное</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование,</p>	<p>Флаг, герб Калужской области и г. Кирова; Портреты писателей и художников; Семейные альбомы; Художественная литература; Глобус; Познавательная – справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы; Художественные средства (литература, изобразительное искусство) Игрушки, предметы.</p>

событие; Свободная игра.	перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	
Формирование элементарных математических представлений		
Проекты; Загадки; Проблемные ситуации; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Демонстрационные опыты; Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); ООД; Решение проблемных ситуаций; Свободные беседы; Самостоятельная деятельность; Моделирование.	Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	Наглядный, дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной деятельности детей; Дидактические игры для формирования математических понятий; Занимательный математический материал.
Конструктивно – модельная деятельность		
Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	Использование образцов педагога; Наглядный; Словесный; Практический.	Различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); Природный и бросовый материал.

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Формирование словаря		
Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические	Заучивание текста; Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал.

задачи.	рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок.	
<i>Звуковая культура речи</i>		
Речевые игры; Ребусы, кроссворды.	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация; Игра-драматизация; Дидактические игры.	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература.
<i>Связная речь</i>		
Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр.	Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности; Распределение ролей; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Создание коллекций; Ситуативный разговор; Инсценирование; Беседы с элементами диалога; Обобщающие рассказы; Составление описательного рассказа; Составление рассказа по серии сюжетных картин; Составление рассказа по мнемотаблицам; Пересказ сказки; Интервью с микрофоном.	Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей; Разнообразные театры; Литературные игры; Плакаты; Картины; Аудиозаписи.
<i>Грамматический строй речи</i>		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов.	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность;	Чтение (рассказывание); Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация.	ИКТ; Художественная литература; Жанровая литература; Различные виды театров.

Тематические выставки.		
------------------------	--	--

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Приобщение к искусству</i>		
<p>Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 10) Методы - наглядный, словесный, практический.</p>	<p>Бумага; Краски, Музыка; Эстетическое общение; Природа; Искусство; Окружающая предметная среда; Самостоятельная художественная деятельность; Праздники.</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<p>ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций,</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; Игры и упражнения; Наблюдение; Образец;</p>	<p>Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству; Трафареты;</p>

подарков; Выставки детских работ.	Показ; Непосредственная помощь воспитателя; Чтение познавательной литературы; Беседа, рассказ; Художественное слово; Прием повтора.	Музыка.
<i>Музыкальная деятельность</i>		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности; Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения.	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные).
<i>Театрализованные игры</i>		
Игровая деятельность; Чтение художественных произведений.	Чтение (рассказывание); Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Драматизация; Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов.	Разные виды театров.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь	Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы. Различные виды детской деятельности.

<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами</p>	<p>воспитателя</p> <p>Словесный</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Практический</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Составление паспортов здоровья.</p>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p> <p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных Мероприятиях.</p>	<p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p>	<p>Различные виды детской деятельности.</p>

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность.	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая организованная образовательная деятельность.	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия.	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Образовательная деятельность (ОД) –труд.	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность.	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих

		разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество.	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки.	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Организованная образовательная деятельность – сказка.	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов.	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие.	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент.	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс.	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения.	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
15	Организованная образовательная деятельность – беседа.	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Месяц/ Тематика деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 5 неделя			

«Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде: к детскому саду, прогулочной площадке и др.. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива, через посильное участие в жизни дошкольного учреждения (подготовке праздников, концертов, выступлениям, соревнованиям и др.). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Выполнять установленные правила поведения и соблюдать технику безопасности в групповой комнате и за ее пределами (в комнате гигиены, раздевалке, музыкальном зале, во время передвижения по лестницам и коридорам внутри учреждения, а также за его пределами, во время передвижения по улице к прогулочной площадке детского сада). Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	Экскурсия по детскому саду. Беседы «Мой детский сад», "Моя группа"
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: расширять и уточнять представления детей о работниках детского сада <u>ФЭМП</u>: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата</p>	Беседа «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Игровые упражнения: «Поручения», «Когда это было?»

		счета от цвета, формы, величины. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	практические действия с предметами.
	Речевое развитие	Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме; развитие познавательных процессов	Рассматривание картины «Детский сад». Составление рассказа по картине. Чтение стихов про семью. Составление рассказов про свой детский сад.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Повар»: продолжать учить детей делать поделки из бросового материала, развивать фантазию, воспитывать уважение к труду взрослых. <u>Рисование</u> «Кто работает у нас в саду»: создавать рисунок по собственному замыслу с опорой на личный опыт и свои впечатления, закреплять приемы рисования.	Беседа Рассматривание картин Практические действия
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Октябрь 1 неделя «Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Познакомить с правилами поведения во время разговора.	Беседы «Как тебя называют?», «Доброе слово лечит, а дурное калечит», «Как вести себя во время разговора». Д/и «Умей извиняться». Игровое упражнение «Передай другому».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять обобщающее понятие «овощи»; знать названия	Беседа «Что растет в огороде?» Пальчиковая

		различных овощей; рассказать о пользе овощей; познакомить с понятием «огород»; рассказать о сборе овощей осенью и о способах заготовок овощей к зиме <u>ФЭМП</u> : учить составлять множество из разных элементов, выделять части, устанавливать зависимость между целым и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...» Загадки про овощи. Упражнение «Наша грядка». Игровые упражнения: «Собираем урожай овощей», «Разложи по порядку»
	Речевое развитие	Учить детей составлять короткие описательные рассказы про овощи. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов. Обогащение словарного запаса. Развитие слуховой и зрительной памяти.	Д/и «Вершки и корешки» Игра «Спор овощей» Чтение РНС «Вершки и корешки»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Консервируем овощи»: правильно передавать форму, цвет и величину овощей, располагать изображение на всем листе. Материал: гуашь. <u>Лепка</u> «Овощи»: упражнять в круговом раскатывании пластилина, закреплять знания об овощах	Загадывание загадок об овощах. Игры: «Поварята», «Собери овощи» Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Октябрь 2 неделя «Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. »	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом. Учить элементарным правилам сервировки стола.	Беседа «За столом». Игровое упражнение «Маша обедает». Игра –драматизация «Угощение»
	Познавательное	<u>ОЗОМ</u> : закреплять	Беседа «Что растет в

	развитие	<p>обобщающее понятие «фрукты»; знать названия различных фруктов; рассказать о пользе фруктов; познакомить с понятием «фруктовый сад»; рассказать о сборе фруктов осенью и о способах заготовок фруктов к зиме</p> <p><u>ФЭМП</u>: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать словами: <i>самый длинный, короче...самый короткий.</i></p>	<p>саду?»</p> <p>Беседа «Чем сад отличается от огорода?»</p> <p>Загадывание загадок о фруктах.</p> <p>Координация речи с движением «Яблоня».</p> <p>Игровые упражнения: «Учись считать», «Исправь ошибку», «Не ошибись»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей составлять короткие описательные рассказы про фрукты по опорному плану.</p> <p>Формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы.</p> <p>Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Стихотворение Е Стюарт «Яблонька»</p> <p>Л.Н. Толстой «Косточка»</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>«Из чего компот?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Фрукты»: правильно передавать форму предметов. Рисовать крупно, ярко.</p> <p><u>Аппликация</u> «Фрукты в вазе»: учить плавно срезать углы бумажной заготовки.</p>	<p>Игры: «Во саду и в огороде», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек»</p> <p>Загадки</p> <p>Практические действия</p>
	Физическое развитие	<p>Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>Динамические паузы в время ЗАНЯТИЯ.</p> <p>Пробуждающая гимнастика после сна</p>
Октябрь 3 неделя «Лес. Грибы. Ягоды.»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло).</p> <p>Формировать представления о</p>	<p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения В.</p>

		хороших и плохих поступках. Учит оценивать свои поступки и поступки других. Формировать умение сопереживать и сочувствовать; чувство взаимопомощи	Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Этюды «Конкурс лентяев», «Капризуля».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать представления о съедобных и несъедобных грибах; дать представления о лесных и садовых ягодах; уметь узнавать и называть грибы и ягоды; познакомить с правилами сбора грибов; рассказать о полезных свойствах ядовитых грибов для некоторых животных <u>ФЭМП</u> : учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; сравнение до шести предметов по ширине и обозначение результатов сравнения словами: <i>самый широкий, уже....самый узкий</i> (и наоборот); определять местоположение предметов и людей относительно себя и обозначать словами (<i>слева, справа, впереди, сзади</i>).	Беседа «Дары леса» Д/и «Съедобный – несъедобный» Координация речи с движением «По ягоды» Игра «Подскажи словечко» Игровые упражнения: «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд»; дид. игра «Кто где стоит».
	Речевое развитие	Формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Активизация словарного запаса. Развитие умения составлять рассказы-описания по предложенному плану.	Чтение рассказа «По грибы» Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Д/и «Назови ласково», «Что собрали мы в лукошко?» Отгадывание загадок о грибах и ягодах.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «У медведя во бору грибы, ягоды беру»: развивать замысел, воображение, лепить из целого куска пластилина разные по форме грибы, ягоды. <u>Рисование</u> «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»: учить передавать характерные особенности грибов, различать оттенки красного,	Под. игра «У медведя во бору» Дид. игры: «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Съедобный – несъедобный» Чтение сказки: Сутеев «Под грибом» Рассматривание муляжей

		коричневого и оранжевого цветов	
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы в время ЗАНЯТИЯ. Дорожка здоровья
Октябрь 4 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью...»	Социально-коммуникативное развитие	Учить культуре общения и поведения, уважительно и доброжелательно относится друг к другу. Уметь употреблять вежливые слова.	Д/и «Как Незнайка стал вежливым». Беседа «Что значит быть вежливым?» Игровые упражнения «Пожалуйста», «Страна вежливости». Чтение стихов А. Барто «Стихи о мальчике одном...», С. Маршака «Ежели вы вежливы...»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей знания о сезонных изменениях в природе осенью; развивать интерес и любовь к природе; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; знать и называть осенние месяцы. <u>ФЭМП</u> : упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), закреплять умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине; уметь двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Беседа об осенних признаках в родном городе. Загадки про осень. Пальчиковая гимнастика «12345 вышел дождик погулять...» Целевая прогулка «Золотая осень» . Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдешь – клад найдешь»
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, кленовый, березовый...	Д/и «С какого дерева листок?», «Когда это бывает?» З.Федоровская «Осень

		Знакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	на опушке краски разводила...» М. Лесовая «Листья солнцем наливались...»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Осеннее дерево». Учить передавать правильно строение дерева Ручной труд «Ёжик» - поделка из природного материала. Развитие фантазии, мелкой моторики.	Наблюдения в природе Беседа Игры с природным материалом Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Ноябрь 1 неделя «Перелётные птицы.»	Социально-коммуникативное развитие	Учить оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками литературных персонажей. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать, чувство взаимопомощи.	Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани». Игровое упражнение «Узнай себя». Игра-драматизация «Репка».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать понятие «перелетные птицы», учить узнавать и называть перелетных птиц; учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; подвести детей к пониманию того, что часть птиц улетают в теплые края <u>ФЭМП</u> : продолжать учить считать в пределах 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; расширять представления о деятельности	Беседа «Куда улетают птицы?» Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Занятия, беседы, дидактические игры, Сюжетно – ролевые игры. Игровые упражнения: «Соберем игрушки для куклы», «Не ошибись», «Кто быстрее»; дид. игра «Веселый круг».

		взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
	Речевое развитие	Учить составлять предложения по картинке на заданную тему. Развивать умение заучивать короткие стихи с использованием мнемотаблицы.	М.Шпак «Журавлики-журавли» Сюжетная картинка «Птицы улетают»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Птичка»: развивать умение работать с бумагой, аккуратно пользоваться клеем. <u>Рисование</u> «Птицы на юг улетают»: закрепить умение рисовать осенние деревья, создавать простую композицию, рисовать на всем листе.	Дид. игры: «Какая птица улетела?», «Узнай по силуэту» Подв. игра «Гуси-лебеди». Рассматривание картин по теме. Чтение стихов, потешек. Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья».
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные и их детеныши.»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжить формировать основные правила общения друг с другом.	Д/и «Не обзывайся». Беседа «Зачем быть вежливым?» Беседа «Хорошо ли быть ябедой?» А. Барто «Девочка-ревушка»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закрепить и обобщить знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; учить детей узнавать и называть диких животных и их детенышей; дать элементарные представления	Беседа «Дикие животные и их детеныши» Загадки и стихи о диких животных. Чтение сказки Сутеева «Под грибом»

		<p>о взаимосвязи животных со средой обитания.</p> <p><u>ФЭМП</u>: учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму этих геометрических фигур.</p>	<p>Игровая ситуация «Играем в школу», дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», игровое упражнение «Что где?»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжить формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Обучение пересказу по графической схеме. Учить употреблять предлоги НА, С, В, К. Образовывать относительные прилагательные. Активизация глагольного словаря.</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа «Белки» (И. Соколов-Микитов). Д/и «Угадай словечко» Упражнение «Подбери признак», «Подбери действие»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка «Медвежонок»</u>: упражнять в круговом раскатывании пластилина, учить соединять детали, сглаживать места соединения, развивать мелкую моторику.</p> <p><u>Рисование «Ёжик»</u> с использованием нетрадиционной техники «Ладонка»: развивать фантазию, упражнять в закрашивании по контуру карандашами</p>	<p>Беседы, рассматривание картин, иллюстраций. Создание коллективных композиций. Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок»</p>
	Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Координация речи с движением «Маленький кролик»</p>

Ноябрь 3 неделя «Домашние животные и их детеныши.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях: умение уступать друг другу, умение договариваться, считаться с мнением других	Д/и «Не поделили игрушку». Беседа «На меня в обиде мама...». Этюд «Котята». Подвижная игра «Нам не тесно».
	Познавательное развитие	ОЗОМ: закрепить и обобщить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки; учить детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей; закрепить представления об уходе за домашними животными, об ответственности людей за содержание домашних животных ФЭМП: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Беседа «Домашние животные и их детеныши». Загадки о домашних животных. Д/и «Кто живет на ферме?» Чтение стихов о домашних животных. Этюд «Котята». Координация речи с движением «Как мы поили телят». Занятия, наблюдения, игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Правильно пойдешь – клад найдешь», игра «Любопытная Варвара»
	Речевое развитие	Учить составлять детей загадки- описания домашних животных; развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; развитие эмоциональной отзывчивости детей	Пересказ рассказа «Барашек» по С. Воронин Упражнение «Составь загадку- описание» Пальчиковая гимнастика «Дай молочка Буренушка»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование декоративное</u> «Дымковская лошадка»: познакомить с элементами росписи, развивать эстетическое восприятие, использовать яркие цвета. <u>Ручной труд</u> «Барашек»: развивать мелкую моторику - делать комочки из салфеточной бумаги для передачи фактуры шерсти	Дидактические игры: «Путаница», «У кого пропал детеныш», «Кто как кричит» Сюжетные игры: «Молочная ферма» «Домашние питомцы» Лото «Животные»

		животного	
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Игра «Как мы телят поили» Подвижная игра «Лохматый пес»
Ноябрь 4 неделя «Животные жарких стран. »	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о плохих, вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом: быть опрятным, чистоплотным, аккуратным.	Беседа «Какие бывают привычки». Игра-драматизация «Девочка чумазая». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», беседа о прочитанном.
	Познавательное развитие	ОЗОМ уточнять и расширять знания детей о жизни животных жарких стран; уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; развивать интерес к представителям живой природы; ФЭМП: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать зрительное внимание	Игра- путешествие «Путешествие в Африку» Игра «Правда- ложь» Загадки о животных жарких стран. Игра «Кто лишний и почему?» Занятия, игры, совместная деятельность, упражнения: «Считаем по порядку», «Разложим бантики» «Найди отличия».
	Речевое развитие	Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. Учить понимать и употреблять предложно-падежные конструкции. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать диалогическую речь.	Пересказ рассказа «Красавица» Пальчиковая гимнастика «Крокодилу счет дают...» Игра «Назови детенышей» Игра «Кто где?» Диалог «Слон»
	Художественно-эстетическое	<u>Ручной труд</u> «Лев»: учить создавать поделку способом	Чтение книг Рассматривание

	развитие	объемной аппликации, передавать характерные признаки животного. <u>Рисование</u> «Шел по Африке жираф»: передавать в рисунке характерные особенности животного, дополнять рисунок деталями	иллюстраций Сюжетная игра «Зоопарк»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Координация речи с движением «Мы ребята обезьяны».
Ноябрь 5 неделя «Животные севера»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о плохих, вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом: быть опрятным, чистоплотным, аккуратным.	Беседа «Какие бывают привычки». Игра-драматизация «Девочка чумазая».
	Познавательное развитие	ОЗОМ уточнять и расширять знания детей о жизни животных севера; уточнить названия животных севера и их детенышей; развивать интерес к представителям живой природы Математика Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;	Игра- путешествие «Путешествие на Северный полюс» Игра «Правда- ложь» Загадки о животных севера Игра «Кто лишний и почему?» Дидактические игры: «У кого самый длинный...?», «У кого самый короткий?» Игра на логическое мышление: «Четвертый лишний», «Устрани поломку»
	Речевое развитие	Продолжать расширять представление о жизнедеятельности животных севера; особенности их окраса, поведения и питания в зависимости от условий, в которых они находятся.	Познавательно-развлекательная игра-викторина «Где обедал воробей?» Презентация «Такой

		Закреплять названия взрослых животных и детенышей разного пола. Использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия животных по уходу за детенышами и их повадками (вскармливает, обучает, вылизывает, кормит, охотится и т.д.). Работать над формированием связной речи, продолжать учить составлять рассказы о животных	далекий Северный полюс» КВН «Кто, где живет?»
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Пингвин» - передавать характерные особенности животного. Рисование: «Кит» - учить передавать характерные черты животного.	Чтение книг Рассматривание иллюстраций Сюжетная игра «Зоопарк» Выставка «Мое любимое животное»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья».

Декабрь 1 неделя «Животный мир рек, морей и океанов.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать и оценивать чувства и поступки других.	Беседа "Что такое дружба» В. Осеева «Три товарища» Слушание песни «Друг в беде не бросит...» Подвижная игра «Не намочи ноги»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : расширять представления детей о рыбах (морские, речные, аквариумные), о морских животных; расширять представления о том, как зимуют рыбы; познакомить со строением рыб. <u>ФЭМП</u> : познакомить с	Беседа «Какие бывают рыбы?» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Игра «Четвертый лишний» Игра «Какие животные спрятались на картинке?»

		образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько»; закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>); совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Чтение стихов и рассказов о рыбах и морских обитателях. Игровые упражнения: «Считай дальше», «Отсчитай фигуры», «Составь сутки», работа с раздаточным материалом
	Речевое развитие	Развивать связную речь, учить составлению рассказов – описаний по графической схеме. Продолжить развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.	Игра «Загадай загадку» Пересказ текста «Морской конек»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Рыбки плавают в водичке»: развивать умение композиционно располагать фигурки на листе, упражнять в вырезывании округлых форм. <u>Рисование</u> «Аквариум»: рисовать плавным движением кисти овальную форму, добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов.	Чтение К. И. Чуковский «Путаница» Рассматривание иллюстраций, изображений различных рыб. Под. игра «Сом»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Подвижная игра «Рыбак и рыбки»
Декабрь 2 неделя «Зима. Зимующие птицы.»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование у детей положительных взаимоотношений друг с другом. Побуждать совершать добрые поступки. Проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.	Д/и «Не забывай о товарищах». Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Этюд «Кто виноват» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОЗОМ: обобщить и систематизировать представления детей о зиме как времени года; расширять представления о зимующих птицах; учить помогать птицам в зимнее время. <u>ФЭМП</u>: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами :<i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>	<p>Беседа «Зима, зимушка, зима». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, картинки с изображением зимующих птиц. Подобрать стихи и загадки о зиме и зимующих птицах. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Игра «Кто самый внимательный?»</p> <p>Игровые упражнения: «Звуки леса», «Расставь елочки в ряд», «Идем по следам», «Украшение для елочки»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (употребление в речи предлогов). Продолжить учить составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать. Развитие внимания, воображения.</p>	<p>Игра «У кормушки» Наблюдения за птицами. Подборка картинок для рассказывания по теме. Подвижная игра «Вороны и собаки». Загадки о зимующих птицах. Чтение и разучивание стихотворения «Друзья» Т.Дьяковой</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование декоративное</u> «Снежинка»: развивать фантазию, учить использовать прием чередования отдельных элементов для создания узора <u>Лепка</u> «Птичка»: правильно передавать строение и пропорции птицы, учить лепить из целого куска пластилина.</p>	<p>Рисование, творческие задания, рассматривание, прослушивание музыки. Наблюдения в природе: повесить кормушку на участке и подкармливать птиц. Игра «Подскажи словечко»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом</p>	<p>Утренняя гимнастика. Координация речи с движением «Первый снег»</p>

		образе жизни	Подвижная игра «Воробьи-вороны»
Декабрь 3 неделя «Народные промыслы. Игрушки.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	Игра «Клоун Тяп-ляп» Этюд «Делай, как я» Подвижная игра «Замри» Д/и «Кто больше заметит небывлиц»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять обобщающее понятие «игрушки»; воспитывать бережное отношение к игрушкам; учить дружескому взаимодействию друг с другом во время игры <u>ФЭМП</u> : закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели.	Беседа «Для чего нужны игрушки?» Чтение стихов про игрушки. Отгадывание загадок об игрушках. Игра «Собери картинку» С/Р игра «Магазин игрушек» Игровые упражнения: «Кто быстрее сосчитает» «Обозначь цифрой» «На что похожа цифра?» «Дни недели» Игра «Пифагор»
	Речевое развитие	Продолжить обучать детей составлять описательные рассказы о предметах. Учить использовать простые и сложные предложения. Учить подбирать слова – антонимы. Развивать слуховую и зрительную память.	Подбор игрушек для рассказывания. Д/и «Подбери слово» Динамическая пауза «Буратино потянулся...» Заучивание стихов.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> из геометрических форм «Любимая игрушка»: развивать фантазию, умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические формы. <u>Рисование</u> «Дымковская игрушка»: познакомить детей с народно-прикладным искусством, с особенностями росписи.	Слушание музыки: П. И. Чайковский «Игра в лошадки», «Новая кукла» Сюжетные игры в кукольном уголке Чтение. Драгунский «Друг детства»
Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности.	

		образе жизни.	Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник.»	Социально- коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Поощрять участие детей в подготовке к Новому годному празднику и украшению группы.	Подвижная игра «Веселый танец» Беседа «Как вести себя на празднике»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей знания о Новогоднем празднике, о новогодних традициях, создавать праздничное настроение <u>ФЭМП</u> : учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число...больше (меньше) числа...»; познакомить с цифрой 4; закреплять умение последовательно называть дни недели	Беседа «Новогодний праздник», «Зачем мы наряжаем елку?» Подбор стихов и картинок по теме. Пальчиковая гимнастика «На елке» Игровые упражнения: «Строим лесенку» «Собираем гостей на праздник» подвижная игра «Дни недели, стройтесь»
	Речевое развитие	Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительными. Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Учить выразительности. Развитие воображения.	Беседа «Подарок от Деда Мороза», составление рассказа «Мой новогодний подарок» Е. Трутнева «Ёлка» Новогодние загадки. Игра «Составь предложение».
	Художественно- эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Игрушка на ёлку»: продолжать учить делать игрушки, используя бросовый материал, развивать фантазию. <u>Рисование</u> «Наша нарядная ёлка»: познакомить с разными приемами рисования ели, развивать фантазию в украшении елки.	Установка и совместное с детьми украшение елки. Хороводы вокруг елки. Игра на внимание «Найди на елке игрушку» Заучивание стихотворений о празднике.
Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности.	

		образе жизни.	Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Январь 1 неделя «Зимние забавы. Виды спорта.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение наводить порядок в группе. Поощрять желание выполнять различные поручения.	Беседа на тему «Порядок или беспорядок? Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Кому убирать?»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : продолжить знакомить детей с зимними видами спорта, расширять представления о зимних забавах, формировать интерес к здоровому образу жизни. <u>ФЭМП</u> : продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...»; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Беседа «Почему зиму можно назвать веселым временем года?» Рассматривание картинок с зимними видами спорта и зимними развлечениями. Игры «Подскажи словечко», «Найди отличия» Игровая ситуация «Снежный городок»: игровые упражнения «Строим снежную крепость» «Играем с льдинками» «Найди пару лыж» «Надеваем перчатки на прогулку» «Строим ледяной дом»
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Закрепить зимние виды спорта.	Беседы. Подбор картинок, стихов по теме. Чтение рассказов «Чья горка лучше?», «Помощник» Игры «Объясни значение слов», «Что сначала, что потом», «Продолжи предложения»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка коллективная</u> «Мы гуляем на участке»: учить изображать фигурки людей в зимней одежде, соблюдая пропорции, сглаживая места соединения деталей, создавать коллективную композицию. <u>Рисование по замыслу</u> «Мои любимые игры зимой»:	Игры на участке, катание на санках, лыжах, игра в хоккей. Чтение литературы. Носов «На горке» Беседа Рассматривание картин

		развивать умение располагать изображение на всем листе, закреплять приемы рисования, развивать фантазию.	
	Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Динамическая пауза «Все валяются от смеха»
Январь 2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение аккуратно складывать одежду, следить за порядком в шкафчике. Учить быть аккуратными и опрятными. Следить за чистотой одежды.	Беседа на тему «Опрятный внешний вид» Этюд «Грязнуля» Пальчиковая гимнастика «Мы белье стираем сами...»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : уточнять и расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах, о ее назначении; рассказать о существенных признаках, материалах, из которых изготавливается одежда; учить сравнивать, группировать, классифицировать виды одежды, обуви, головных уборах; <u>ФЭМП</u> : продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу; познакомить с цифрой 7; учить ориентироваться на листе бумаги	Беседа «Наша одежда» Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку» Чтение стихов об одежде. Загадывание загадок. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем...» Д/и «Разложи правильно одежду» Игровые упражнения: «Отсчитай столько же» «Расположи правильно» «Рисуем узор»
	Речевое развитие	Учить употреблять в речи несклоняемые существительные, учить пересказу по цепочке. Упражнять детей в подборе слов- антонимов. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные, употреблять простые предлоги.	Рассказ «Зайчишкино пальто» Игры «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто подберет больше слов»

	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация декоративная</u> «Украсим сапожки»: совершенствовать умение вырезать округлые фигуры, придумывать узор, чередуя отдельные элементы.</p> <p><u>Рисование с натуры</u> «Красивая матрешка»: продолжать учить рисовать с натуры упрощенную фигуру игрушки-куклы, украшать по собственному замыслу, совершенствовать умение закрашивать карандашами</p>	Игры в кукольном уголке. Игры: «Правильно ли мы одеваемся», «Что лишнее?», «Угадай одежду по названию частей»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Январь 3 неделя «Человек. Части тела и лица.»	Социально-коммуникативное развитие	Умение самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр; уважительно относиться к партнерам по игре, умение договариваться, уважать мнение других ребят;	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Дидактические игры.
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: дать понятие «человек», «люди», уточнять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; развитие познавательной активности;</p> <p><u>ФЭМП</u>: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части; решать задачу на поиск закономерностей</p>	Беседы. Рассматривание картин по теме. Конструирование человека в движении из геометрических фигур. Игра «Если есть у человека- хлопай, если нет- топай» Разгадывание загадок о частях тела. Чтение стихов по теме. Дидактические игры: «Отсчитай-ка» «Найди соседей» «Составь целое по его части»

	Речевое развитие	Продолжить развивать связную речь, обучать детей составлять рассказы-описания, загадки-описания. Активизация словарного запаса. Развитие памяти. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	Составление рассказа-описания «Мой друг». Игры «Назови ласково», «Один-много», «Исправь ошибки». Составление загадок-описаний по плану (про ребят из группы). Чтение и заучивание стихов
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Наш Незнайка»: продолжать учить лепить фигурку человека, передавать некоторые особенности персонажа (шляпа, яркие брюки). <u>Рисование</u> «И весело, и грустно»: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и т.д.), использовать различные художественные материалы	Чтение отрывков из книги Н. Носова «Незнайка в Цветочном городе» Игры с куклой Незнайкой
	Физическое развитие	Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Январь 4 неделя «Посуда. Продукты питания.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Учить умению речевого общения в модельной ситуации.	Беседа «Мы идем за покупками» Д/и «Где это можно купить?» С/Р. игра «Магазин продуктов»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : уточнять и расширять представления детей о посуде и ее назначении; о существенных признаках, материалах, из которых сделана посуда. Учить группировать, классифицировать, сравнивать посуду по ее видам. Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания; рассказать о вредных и	Беседа «Посуда. Виды посуды» Чтение К.Чуковский «Федорино горе». Д/и «Разложи правильно посуду» Сюжетные игры в кукольном уголке. Д/и «Что купили в магазине?» Загадки о посуде. Игровые упражнения «Отвечаем на вопросы

		<p>полезных продуктах <u>ФЭМП</u>: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; упражнять в последовательном назывании дней недели</p>	<p>Незнайки» «Подбираем краски для Карандаша» «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки» «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» П/И «Дни недели, стройтесь»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Упражнять детей в подборе слов-антонимов. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные, употреблять простые предлоги. Учить придумывать продолжение к рассказу.</p>	<p>В. Осеева «Печенье» З. Александрова «Большая ложка» Упражнение «Чайник» Д/и «Противоположные слова» Рассказ «Красивая тарелка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка</u> коллективная «Чайный сервиз для кукол»: знакомить с творчеством народных мастеров (Гжель), показать разные способы лепки посуды (из целого куска пластилина и ленточный способ). <u>Рисование декоративное</u>. «Роспись посуды по мотивам гжельской»: учить передавать своеобразие колорита (сочетание белого и синего), характерные элементы росписи.</p>	<p>Сюжетная игра в кукольном уголке «Угощение для кукол. Чайная церемония». Чтение литературы. К. И. Чуковский «Федорино горе» Дид. игры: «Четвертый лишний», «Помоги Федоре».</p>
	Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы во время ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Пальчиковая игра «У мамы на кухне...» Динамическая пауза «Мыла посуду Танюша...»</p>
Февраль 1 неделя	Социально-коммуникативное	<p>Формировать у детей понятие о положительных чертах</p>	<p>Беседа «С кем бы я хотел дружить»</p>

«Квартира. Мебель»	развитие	характера и поступках мальчиков и девочек. Прививать навык общения между мальчиками и девочками. Формировать у детей знания о правилах поведения на улице. Закрепит у детей знание своего домашнего адреса.	Д/и «Защитники девочек» Подвижная игра «Лужа» Этюд «Тяжелая сумка» Рисование «Мальчики и девочки»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать интерес к своей малой родине, улицам, познакомить детей с различными видами зданий, их назначением; закрепить обобщающее понятие «мебель», назначение мебели и ее виды <u>ФЭМП</u> : учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу	Беседы «Дома бывают разные», «Мой дом», «Мебель в нашем доме». Пословицы о доме. Чтение стихов, рассматривание картинок по теме. Разгадывание загадок о мебели. Сюжетные игры в кукольном уголке. Дидактические игры. Игровые упражнения: «Строим лодочки» «Кораблики уходят в море» «Маршрут корабликов» Работа с раздаточным материалом
	Речевое развитие	Продолжить развивать связную речь, обучать детей составлять рассказы-описания по графической схеме. Активизация словарного запаса. Развитие памяти. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	Составление загадок-описаний про мебель. Текст для пересказа «Подарок для Оли» С. Чешева Игра «Назови ласково»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Коврик для куклы»: познакомить с шахматным плетением из бумажных полос, развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости листа. <u>Рисование декоративное</u> : «Украсим узором салфетку»: совершенствовать приемы декоративного рисования (точка, кольцо, завиток, примакивание). Продолжать	Рассматривание альбомов народного творчества. Игра «Маленький дизайнер».

		знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Февраль 2 неделя «Профессии. Инструменты.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о различных профессиях. Показывать значимость каждой профессии.	Беседа «Что делают наши мамы и папы» С. Михалков «А что у вас?» Д/и «Кто больше назовет действий»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : познакомить детей с различными профессиями, показать результаты труда, его общественную значимость; познакомить детей с различными инструментами, необходимыми в той или иной профессии; дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. <u>ФЭМП</u> : познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Беседа «Разные профессии». Чтение стихов о профессиях. Загадывание загадок о профессиях. Сюжетные игры. Д/и «Кто чем управляет?», «Кто самый внимательный?» Игровые упражнения: «Собираем веер» «Игра с веером» «Составим число» «Что где находится»
	Речевое развитие	Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Развитие грамматического строя речи, активизация словарного запаса.	Пермяк «Для чего человеку руки нужны» Игра «Кто чем занимается?» Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть...» Игра «Какой? Какая?»

			Какое?», «Назови ласково» Загадки про инструменты.
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Балалайка»: познакомить с русским народным инструментом, закреплять умение рисовать эскиз балалайки по показу воспитателя; совершенствовать технические навыки рисования кистью (концом кисти и всем ворсом).</p> <p><u>Ручной труд</u> «Ведерко для маляра»: совершенствовать умения в работе с бумагой – сгибать лист в разных направлениях, аккуратно пользоваться клеем; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	Показ народных инструментов. Слушание записей выступления оркестра народных инструментов. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть» Загадки Игры: «Кому что нужно» «Угадай, кем я хочу быть?»	
Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна	

Февраль 3 неделя «День Защитника Отечества. Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представление о том, кто такой защитник отечества. Воспитывать у мальчиков такие качества, как смелость, мужественность, упорство.	Беседа «Кто такой защитник?» Игра «Кто сильнее», «Рыцарский турнир» Л. Пантелеев «Честное слово»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать желание служить в Российской армии, защищать нашу страну; дать знания о видах Российских войск и познакомить с военными профессиями <u>ФЭМП</u> : закреплять	Беседа «Наша армия» С. Маршак «Наша армия» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Рассматривание картинок по теме. Сюжетные игры. Д/и «Военные

		представления о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине и высоте	профессии» Игра «Подскажи словечко» Игровые упражнения: «Угостим гостью» «Прятки» «Разложи полоски по порядку» «Поставим столбики в ряд»
	Речевое развитие	Продолжить развивать диалогическую и монологическую форму речи; развивать умение грамотно задавать вопросы и грамотно отвечать; развитие памяти; активизация словарного запаса; работа над выразительностью речи	Л.Кассиль «Пехота», «Сестра» Стихотворение для заучивания «Пограничники» Динамическая пауза «Дозор»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> на пластине «Военная техника» (на выбор детей): совершенствовать умение равномерно распределять пластилин внутри контура, развивать мелкую моторику, поддерживать интерес и уважение к воинскому делу. <u>Рисование</u> «Поздравительная открытка для папы»: воспитывать доставить радость близкому человеку, закреплять навыки рисования восковыми мелками, закрашивать внутри контура ярко и плотно.	Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение худ. Литературы. Пение песен о Российской армии.
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна

		ответственного отношения к здоровью;	
Февраль 3 неделя «Семья»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к близким людям. Учить уважать труд родителей. Воспитывать чувство семейной сплоченности. Учить радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Беседы «Моя семья», «Семейная фотография». Этюды «Любящие родители», «Бабушкины ладони». Д/игра «Маленькие помощники». Сюжетно-ролевая игра «Семья: сюжет «Мама укладывает спать детей».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать интерес у детей к своей родословной; формировать чувство любви и уважения к членам своей семьи; знать, где работают родители; иметь постоянные обязанности по дому; уважать труд членов семьи; знать свой домашний адрес <u>ФЭМП</u> : совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от цвета, формы, величины. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Беседа «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Игровые упражнения: «Поручения», «Когда это было?», практические действия с предметами.
	Речевое развитие	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам; пополнять словарный запас детей; продолжать учить использовать в речи разные виды предложений	Рассматривание картины «В семье». Составление рассказа по картине. Чтение стихов про семью. Составление рассказов про свою семью.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Моя семья». <u>Аппликация</u> декоративная «Полосатый коврик». Учить разрезать лист бумаги по прямой линии, аккуратно наклеивать	Беседа Рассматривание картин Практические действия
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна

		подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью.	
Март 1 неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви и привязанности к маме. Формировать желание помогать маме по дому. Учить радовать маму хорошими делами и поступками.	Чтение стихов о маме, о бабушке. Беседа «Чем можно порадовать маму?» Игра «Найди свою маму» Этюд «Маме улыбнемся» Подвижная игра «Курица и цыплятки»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать знания о празднике 8 марта; воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам; познакомить с профессиями мам <u>ФЭМП</u> : совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать учить делить предмет на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть	Беседа «Мамочка любимая» Слушание стихов и песен про маму. Пословицы про маму. Ди по теме «Назови ласково», «Кем работает мама?» Игровые упражнения: «Завяжем кукле бантики» «Салфетки для кукол» Дидактическая игра «Геометрическое лото» П/И«Автомобили и гаражи»
	Речевое развитие	Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме.	Слушание рассказа, ответы на вопросы по прочитанному. Составление рассказов про маму. Стихотворение для заучивания «Я маму люблю».
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Открытка для мамы». <u>Рисование</u> «Ветка мимозы»	Рассматривание картинок. Чтение стихов.
	Физическое развитие	Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.

Март 2 неделя «Весна в природе»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать культуру общения мальчиков и девочек, учитывая особенности черт характера. Учить мальчиков заботливо относиться к девочкам. Девочек учить видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков.	Д/и «Мальчики или девочки» С. Маршак «Из чего только сделаны мальчики...» Д/и «Кто что носит?»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : обобщить представления о характерных признаках весны; уточнить представления о жизни растений весной; познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной <u>ФЭМП</u> : закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Беседа «Весна в природе». Рассматривание картин. Разгадывание загадок о весне. Повторение названий весенних месяцев. Игры «Дополни предложение», «Почемучка» Чтение стихов и рассказов о весне. Игровые упражнения: «Составим число» «Сколько осталось» «Где лежит предмет» Д/И «Кто ушел»
	Речевое развитие	Учить рассматривать пейзажную картину. Упражнять в подборе сравнений и определений, синонимов и антонимов. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Пересказ рассказа «Весна красна» Соколов-Микитов по опорной схеме.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Грачи прилетели»: закреплять приемы работы с ножницами и клеем, располагать композицию на листе бумаги; <u>Рисование</u> «Подснежник»: совершенствовать умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать разные материалы (гуашь, акварель).	Наблюдения в природе. Рассматривание репродукций картин о природе. Заучивание закличек. Слушание классической музыки.
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности.

		Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Март 3 неделя «Рыбацкое - мой район»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	Сюжетно- ролевая игра «Экскурсия по городу»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Дать общее представление о микрорайоне. Побуждать узнавать больше. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему микрорайону. ФЭМП Учить называть «соседей» числа. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку	Рассматривание картин и фотографий Беседа «Мое Рыбацкое» Дидактические игры: «Построй домик» (из геометрических фигур). Игра «Кто самый внимательный?», «Посмотри и назови»
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы	Ситуативный разговор «Я люблю свой город»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мое Рыбацкое» Лепка «Наш город» - расширять знания о нашем городе, закреплять приемы лепки на пластине, воспитание аккуратности при работе с пластилином. Ручной труд «Мое Рыбацкое»	Дидактические игры «Запомни и назови», «Люби и знай свой город» Творческие задания «Любимые места города»
Физическое развитие	Развивать интерес к физической культуре и	Подвижная игра	

		спорту, стимулировать двигательную активность, прививать стремление к здоровому образу жизни	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика
Март 4 неделя «Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественных местах нашего города (в метро, в театре...). Учить детей любоваться нашим красивым городом.	Беседа «Наш прекрасный город» Д/и «Наш город» С/Р игра «Путешествие по городу» Чтение стихов о Санкт Петербурге, рассматривание иллюстраций с видами нашего города.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : обобщить и расширить представления детей о родном городе, его истории и достопримечательностях; продолжить формировать знания о месте проживания, знать домашний адрес; <u>ФЭМП</u> : продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Беседы о Санкт-Петербурге, о Рыбацком. Рассматривание иллюстраций с видами Санкт-Петербурга. Чтение стихов о нашем городе. Игровые упражнения: «Раздели круг на части» «Покажи части круга» «Определи сколько» Подв. игра «Найди свой аэродром».
	Речевое развитие	Развитие слухового внимания. Учить свободному пересказу стихотворного текста. Активизация словаря. Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь.	Беседа «Красивая решетка» Стихотворение для заучивания «Мы очень любим город свой». Игры «Состав предложение», «Как назвать улицу?»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка на пластине</u> «Наш город»: расширять знания о нашем городе, закреплять приемы лепки на пластине, воспитание аккуратности при работе с пластилином. <u>Рисование</u> «Над Невой развели мосты»: дать знания о том, для чего разводят мосты, закрепить названия	Рассказы воспитателя о достопримечательностях нашего города. Прогулки с родителями по историческому центру по рекомендации воспитателей. Обводки по теме. Игры: «Острова», «Каменный лев».

		некоторых из них, закреплять умение рисовать на всем листе.	Слушание музыки Глиэр «Гимн великому городу»
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Побуждать к активной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Апрель 1неделя «Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение наводить порядок в группе. Поощрять желание выполнять различные поручения.	Беседа «Зачем нужен порядок?» С/Р игра «Мамины помощники» Игровое упражнение «Выполни поручение»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; познакомить с понятием «большая» и «малая» родина; познакомить с основными символами России; обобщить, расширить, закрепить знания детей о Москве- столице нашей Родины. <u>ФЭМП</u> : познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание цифр от 0 до 9	Рассматривание карты России. Рассматривание изображений с государственными символами (флаг, герб России, герб Москвы). Чтение литературы о столице. Слушание Гимна России Беседы «Россия – наша Родина», «Символы России», «Москва-столица нашей Родины», «Мы –россияне». Чтение стихов о России. Игровые упражнения: «Раздели квадрат на части» «Построим ворота для машины» Дид.игра «Запомни и повтори».
	Речевое развитие	Обогащение и активизация словарного запаса по теме; развитие памяти; продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать , участвуя в беседе; развивать выразительность речи	Чтение и беседа о прочитанном «Наше Отечество» рассказ К.Д. Ушинского. Заучивание стихотворения «Родина» А. Прокофьев Игра «Города России», «Какое слово не подходит»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Флаг России»: продолжать учить создавать из геометрических фигур	Рассматривание изображений с государственными

		<p>изображения государственных символов ,упражнять в вырезывании и наклеивании заготовок на листе.</p> <p><u>Рисование</u> «Кремлевская стена»: учить передавать сходство с объектом, рисовать на всем листе крупно и ярко.</p>	<p>символами (флаг, герб России, герб Москвы). Чтение литературы о столице. Слушание Гимна России</p>
	Физическое развитие	<p>Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.</p>
<p>Апрель 2 неделя «День космонавтики. »</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>Совместная деятельность. Трудовые поручения. Сюжетно-ролевые игры.</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: формировать у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми <u>ФЭМП</u>: совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа</p>	<p>Чтение книг о космосе. Беседы, рассматривание картин, иллюстраций Подвижная игра «Космонавты».</p> <p>Игровая ситуация «Полет в космос»: игровые упражнения «Найди свой сувенир» «Соберем ракеты» «Найди свой космодром»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащение и активизация словарного запаса по теме; развитие памяти; продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе; развивать выразительность речи; развивать познавательную активность.</p>	<p>Стихотворение для заучивания наизусть «Космонавт» В. Степанов. Беседа и рассказ «День космонавтики» Игра «Космические правила». Рассматривание портретов известных космонавтов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Ручной труд</u> «Ракета»: развивать фантазию, учить видеть в бросовом материале</p>	<p>Чтение книг о космосе. Беседы, рассматривание картин, иллюстраций.</p>

		сходство с реальными предметами, закреплять навыки и умения в работе с бумагой. <u>Рисование</u> «Я ракету нарисую»: воспитывать интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изобразить ракету.	Сюжетная игра «Полет в космос» Рассматривание поделок по теме «Космос» Обводки
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Побуждать к активной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы во время ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Апрель 3 неделя «Транспорт. Правила дорожного движения.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей знания о правилах поведения на улице. Закрепит у детей знание своего домашнего адреса. Развивать у детей способность воспринимать реальный мир города и улицы. Учить правилам поведения в транспорте	Беседа «Как вести себя на улице?» Беседа «Что делать, когда потерялся?» Сценки –загадки «Что здесь неверно?»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте, учить классифицировать транспорт по видам (водный, наземный, воздушный); познакомит с профессиями на транспорте; <u>ФЭМП</u> : познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, будет завтра.	. нашего города» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов о транспорте. Загадывание загадок о транспорте. Игры «Исправь ошибку», «Кто чем управляет?» Игровые упражнения: «Составим число» «Поможем Федоре собрать посуду» Дидактические игры: «Запомни и повтори» «Живая неделя»
	Речевое развитие	Развитие навыков связной речи при составлении рассказов по картинке или	Стихотворение для разучивания «Светофор» М.

		серии сюжетных картин; развитие диалогической и монологической форм речи; разучивание стихов.	Пляцковский Игра «Запрещается – разрешается» Рассматривание картин, составление рассказов.
	Художественно- эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Автобус»: правильно передавать пропорции частей автобуса, восковыми мелками плотно и ярко закрашивать изображение. <u>Аппликация</u> «Светофор»: закреплять умение вырезать круглые формы из квадратных заготовок, закреплять правила дорожного движения.	Конструирование транспорта из различных наборов строительного материала и конструктора типа «Лего» Сюжетные игры. Чтение познавательной литературы о транспорте
	Физическое развитие	Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Апрель 4 неделя «Всемирный день Земли. Цветы»	Социально- коммуникативное развитие	Учить детей понимать и любить красоту окружающего мира; бережно относиться к растениям, ухаживать за ними	Беседы, сюжетные игры, игры-драматизации. Рисование любимых цветов.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : расширять представления детей о цветах садовых и луговых (полевых); уметь различать и называть различные цветы; знать строение цветка; развитие познавательной активности <u>ФЭМП</u> : совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели	Беседа «Растения сада и луга». Обводки цветов. Рассматривание картин с изображением различных цветов. Чтение стихов и разгадывание загадок о цветах. Д/и «Где растет цветок?» Игровые упражнения: «Составь число правильно» «Найдем секрет по плану».
	Речевое развитие	Продолжать развивать грамматический строй речи; продолжать развивать навыки связной речи при составлении рассказов – описаний; развитие памяти; развитие выразительности	Игры «Букет», «Цветочная полянка». Составление рассказа- описания «Мой любимый цветок». Заучивание стихотворения Е. Серова

		речи; воспитывать любовь к природе, к поэзии;	«Подснежник»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Тюльпаны»: упражнять в вырезывании округлых форм из прямоугольных заготовок, создавать композицию, развивать эстетическое восприятие. <u>Рисование декоративное</u> «Цветы»: закреплять приемы декоративного рисования (пятно, точка, завиток, примакивание), развивать воображение, чувство цвета.	Репродукции картин с изображением весенних букетов. Рассматривание альбомов народного творчества. Обводки цветов
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».
Май 1неделя «Праздник Весны и Труда.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Прививать навык общения между мальчиками и девочками. Формировать у детей знания о правилах поведения на улице.	Беседа «С кем бы я хотел дружить» Д/и «Защитники девочек» Подвижная игра «Лужа» Этюд «Тяжелая сумка» Рисование «Мальчики и девочки»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей знания о празднике 1 мая; развивать интерес и любовь к природе; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; знать и называть весенние месяцы. <u>ФЭМП</u> : упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), закреплять	Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдешь – клад найдешь»

		умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине; уметь двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей относительными прилагательными: весенний, трудолюбивый, Первомайский... Знакомить детей с поэтическими представлениями русского народа о весне.	Д/и «С какого дерева листок?», «Когда это бывает?» З.Федоровская «Осень на опушке краски разводила...» М. Лесовая «Листья солнцем наливались...»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «1 Мая». Ручной труд «Букет» - поделка из бросового материала. Развитие фантазии, мелкой моторики.	Наблюдения в природе Беседа Игры с природным материалом Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы во время ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.

Май 2 неделя «День Победы.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей чувство любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать детям представление о праздновании Дня Победы; развивать чувство гордости за Родину, любовь к Отечеству, уважение к подвигу русских солдат во время ВОВ <u>ФЭМП</u> : закрепить представление о частях суток; упражнять в ориентировке в пространстве; решение	Беседа о ВОВ. Слушание песни Д. Тухманова «День победы» Рассматривание иллюстраций с изображением ВОВ. Беседа «Георгиевская ленточка». Чтение стихов по теме, пение песен.

		логической задачи на поиск закономерности	Игровое упражнение «Когда это бывает» Игра «Муха в клетке» Работа с раздаточным материалом
	Речевое развитие	Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Обогащать словарный запас: фашисты, война, ветеран, салют, Берлин...; развитие памяти; развитие диалогической и монологической формы речи;	Разучивание стихотворения В. Берестова «Пусть пулеметы не строчат...» Пословицы о Родине. Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник солдату» беседа по вопросам о прочитанном
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Праздничная открытка ветерану»: воспитание патриотизма, уважения к ветеранам; закреплять приобретенные умения в работе с бумагой, клеем. <u>Рисование</u> «Салют в День Победы»: учить разнообразным цветосочетанием и расположением ярких пятен создавать образ праздничного салюта в вечернем небе, закреплять умение красиво располагать всю композицию на листе бумаги.	Чтение литературы о войне. Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Слушание музыки, пение песен.
	Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижная игра. Совместная деятельность.
Май 3 неделя «Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. Закреплять умение самостоятельно наводить порядок в цветнике группы.	Беседы, настольные игры, театральная деятельность. Совместная деятельность.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : обобщить и расширить представления детей о жизни насекомых весной; рассказать о вредных и полезных насекомых <u>ФЭМП</u> : закрепление пройденного материала	Беседа «Такие разные насекомые». Рассматривание картинок с изображением насекомых. Чтение В. Бианки

			«Приключения муравьишки». Игры с палочками Игры: «Танграм» «Сложи квадрат» «Монгольская игра» «Волшебный круг»
	Речевое развитие	Продолжать развивать грамматический строй речи; продолжать развивать навыки связной речи при составлении рассказов –описаний; развитие памяти; развитие выразительности речи; воспитывать любовь к природе, к поэзии;	Текст для пересказа «Стрекоза и муравей» Л. Толстой Стихотворение для заучивания «Пчелка» Г. Ладонщиков. Составление рассказов- описаний про насекомых. Беседы. Совместная деятельность. Игры «Насекомые», «Назови ласково»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Бабочка»: продолжать учить сгибать лист бумаги в разных направлениях, украшать поделку дополнительными деталями. <u>Рисование</u> «Муха-Цокотуха»: учить передавать в рисунке сказочный образ, выбирать материал для работы (восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры), развивать фантазию.	Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха Цокотуха» Рассматривание иллюстраций. Инсценировка отрывка из сказки. Слушание классической музыки
	Физическое развитие	Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».
Май 4 неделя «День Славянской письменности. Скоро в школу.»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Беседа «По ступенькам к школе»

		стать школьником	
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе, книгам, закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Повторить и закреплять умение составлять и решать задачи на числах в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры.</p>	<p>Ситуативный разговор «Скоро в школу»</p> <p>Дидактическая игра «Собери портфель»</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>«Расположи предметы в нужных местах».</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять и уточнять представления детей о названиях школьных принадлежностей, их назначении и разновидностях (материал изготовления, внешний вид, дизайнерское оформление). Продолжать учить составлять рассказ с добавлением эпизодов и элементов рассуждения.</p> <p>Упражнять в заучивании пословиц о труде и лени; формировать навык самоконтроля над правильным звукопроизношением.</p> <p>Формировать эмоционально - положительное отношение к предстоящему обучению в школе.</p>	<p>Праздник «Ура, ура, ура я школьник».</p> <p>Выставка детских работ «До свидания, детский сад».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«До свидания, детский сад», «Моя воспитательница» - закрепить умения и навыки использования различных изобразительных материалов.</p> <p>Лепка</p> <p>«Мой портфель»</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Открытка для воспитателя»</p>	<p>Беседа «Каким я хочу быть учеником»</p> <p>Чтение стихотворения «В школу» А. Барто</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о</p>	<p>Подвижная игра.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна</p>

		гигиенической культуре	
Май 5 неделя «Лето.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Поощрять участие детей в подготовке различных праздников.	Совместная деятельность, беседы. Продуктивная деятельность.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : обобщить представления о лете, его признаках, названиях летних месяцев, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. <u>ФЭМП</u> : Итоговая диагностика.	Повседневные наблюдения в живой и неживой природе. Чтение стихов и рассказов о лете. Загадывание загадок. Заучивание песен, стихов, пословиц, примет Дидактические игры. Экспериментирование. Занятия.
	Речевое развитие	Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Запоминать стихи, считалки, загадки. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.	Чтение рассказов «Лягушка», «Поле», ответы на вопросы по прочитанному Рассказывание по картинкам, придумывание загадок. Игра «Хлопаем – топаем», «Четвертый лишний» Пересказ рассказа «В начале лета» И. Соколов-Микитов
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Вот оно какое наше лето»: создавать рисунок по собственному замыслу, использовать разные материалы.	Игры на площадке Наблюдения за живой природой Чтение литературы Подв. игры
	Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».
Июнь 1 неделя «День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими	Настольно-печатные игры, театрализованные игры.

		поступками.	
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : продолжать воспитывать любовь к сказкам Пушкина, учить детей узнавать сказки; развивать эмоциональную сферу детского воображения	Чтение сказок А.С. Пушкина. Слушание аудиодисков со сказками А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к сказкам.
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы, стихи. Запоминать стихи, считалки, загадки. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, умения составлять сказки на заданную тему.	Игры «Подскажи словечко», «Из каких сказок Пушкина эти строки?»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Ветер по морю гуляет»: передавать в рисунке впечатления от стихотворения, закреплять приемы рисования	. Чтение произведений А.С. Пушкина Слушание классической музыки
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Игры-соревнования.
Июнь 2 неделя «Читаем С.В.Михалкова»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявлять терпимость и доброжелательность.	Настольно-печатные игры, экспериментирование. Совместная деятельность.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : Закреплять знания детей произведений С. С. Михалкова, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения; <u>ФЭМП</u> : развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.	Чтение книг С. Михалкова. Игры – драматизации по стихам Михалкова. Викторина по произведениям. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Занятия, беседы, конструирование
	Речевое развитие	Продолжать развивать	Чтение, беседы,

		интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы. Запоминать стихи, считалки, загадки.	Рассматривание иллюстраций, заучивание отрывков, совместная деятельность. Игры «Подскажи словечко», «Из каких стихов строчки?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование по замыслу: передавать в рисунке впечатления от прочитанного (по стихам Михалкова).	Чтение стихов С.В. Михалкова Заучивание отрывков Рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Игры-соревнования
Июнь 3 неделя «Читаем К.И.Чуковского»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.	Настольно-печатные игры, театральные игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять знания детей произведений К. Чуковского, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения; <u>ФЭМП</u> : развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.	Чтение сказок К. И. Чуковского. Рисование на темы этих сказок. Заучивание отрывков произведений. Слушание аудиозаписей сказок. Викторина по произведениям Чуковского. Дидактические игры, конструирование, моделирование
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы, стихи. Запоминать стихи, считалки, загадки. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта,	Беседы, сочинение загадок, сказок. Пальчиковая гимнастика. Игры –драматизации по произведениям Чуковского. Игры «Подскажи

		умения составлять сказки на заданную тему	словечко», «Из каких сказок эти строки?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование по замыслу по произведениям К. И. Чуковского	Творческие задания, организация выставки «Наш Чуковский» Игры на площадке Наблюдения за живой природой Чтение литературы Под. игры
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Июнь 4 неделя «Читаем А.Л. Барто»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять традиционные гендерные представления.	Сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять знания детей произведений А.Л. Барто, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения <u>ФЭМП</u> : развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.	Чтение стихов Барто. Рисование на темы этих стихов. Заучивание отрывков произведений. Слушание аудиозаписей сказок. Дидактические игры, конструирование, моделирование
	Речевое развитие	Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	Игры-драматизации. Игры «Мы читаем А. Барто», «Подскажи словечко»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Игрушки» по циклу стихов Барто</u> : доставить эмоциональное удовольствие от рисования и чтения стихов	Чтение стихов. Заучивание. Рассматривание иллюстраций
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Игры-соревнования.

2.4 Перспективный план развития видов деятельности

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность- форма активности ребёнка	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательно – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
7	Музыкальная деятельность.	Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских муз. инструментах
8	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.
9	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (*вместе, а потом рядом*) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками
5. Самодеятельность

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в ДОУ

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>): <ul style="list-style-type: none"> • режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; • сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; • игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); • импровизации.
		Игры с установленными условиями: <ul style="list-style-type: none"> • <u>дидактические</u>, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; • развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); • <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении; • интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики, о методике их создания можно узнать из статьи <u>А. Фирсовой</u>.
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.	<ul style="list-style-type: none"> • мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему с Колобок попался Лисе?»); • перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её

		<p>содержимое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>опытная деятельность</u>; • наблюдение • моделирование • счѐтная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • аппликация; • лепка; • <u>дизайн-деятельность</u>, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.
<u>Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность</u>	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u>; • ручной труд; • труд в природном окружении.
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительного материала; • природного материала; • бумаги; • бросового материала. <p>Интересные виды работы можно найти в картотеке игр по конструированию.</p>
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> • исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, <u>певческая деятельность</u>; • творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • заучивание наизусть; • обсуждение, рассуждение; • беседа.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера,

	за счёт этого решать двигательные задачи.	<p>хореографические движения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); • <u>пальчиковые игры</u>, нацеленные на разработку мелкой моторики; • ритмопластика; • катание на санках, лыжах, самокатах и пр.
--	---	---

Каждому педагогу приходится по несколько раз в день настраивать ребёнка на тот или иной вид активности, переключив с другого вида **деятельности**. При этом он использует весь багаж методических приёмов. Всё зависит от целесообразности использования каждого из них: соответствие теме, эффективности в отношении конкретной группы детей, а также содержания материала этого приёма.

В ГБДОУ детский сад № 70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 70 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 70 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством

собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 70 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ГБДОУ детский сад № 70 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 70 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1 Проектная деятельность

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности, в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее, на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Последовательность работы над проектом:

1. Поставить перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. Вовлекать дошкольников в решение проблемы;
3. Наметить план движения к цели (поддержать интерес детей и родителей);

4. Обсудить план с семьями;
5. Собирайте информацию, материал;
6. Провести занятия, игры, наблюдения, организовать маршруты выходного дня (мероприятия основной части проекта);
7. Дать домашние задания родителям и детям;
8. Организовать презентацию проекта (праздник, акция, досуг), составить книгу, альбом совместно с детьми;
9. Подвести итоги (выступить на педсовете, обобщить опыт работы).

Таким образом, через проектную деятельность происходит формирование позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

Долгосрочный проект «Азбука здоровья!»

Гипотеза проекта: Применение здоровьесберегающих технологий, обучение детей правилам здорового образа жизни, пропаганда ЗОЖ среди родителей и совместная работа семьи и детского сада помогут воспитать здоровое поколение.

Цели проекта:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие потребности ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье.
- Обучение детей оценивать и прогнозировать своё здоровье.
- Устанавливать тесную взаимосвязь родителей и воспитателей в воспитании здорового образа жизни.
- Повышение стремления родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.
- Развитие экологического стиля мышления, способности детей управлять своими действиями, поведением в интересах собственного развития, здоровья, экологической безопасности окружающей среды, экономного потребления.

Задачи проекта:

1. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.
2. Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.
3. Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей.
4. Обогащать представления детей о строении тела человека и его функциях.
5. Обогащать представления детей о витаминах, их роли в жизни человека.
6. Воспитывать осознанное отношение их своему здоровью.

Этапы реализации проекта:

- 1 Этап – подготовительный (сентябрь 2023/24 учебный год)
 - Беседа с детьми по теме проекта.
 - Диагностика детей.
 - Обсуждение цели и задач, обоснование, предсказание путей реализации проекта со всеми участниками проекта.
 - Подборка и изучение необходимой литературы.
 - Подборка материалов и создание необходимых условий для реализации проекта.
- 2 Этап — основной (октябрь - март 2023/24 учебный год)
 - Внедрение в воспитательно–образовательный процесс инновационных и эффективных методов и приёмов по расширению знаний о здоровом образе жизни.
 - Заготовка материалов для создания огорода на окне, посев и семян и посадка растений, уход за ними.
 - Выставка детских работ / рисунки, лепка / «Что мы вырастили».
 - Создание фотоальбома «Как мы потрудились».
 - Уточнение представлений детей о том:

□

□

□

□

что такое здоровье и как его сберечь;
что такое внутренние органы, для чего они работают;
что такое режим, гигиена и закаливание;
что такое витамины, в чём они содержатся и как влияют на здоровье;

- что такое полезные и не полезные продукты;
- какая бывает вода;
- какие бывают болезни, что их вызывает, что такое микробы и вирусы;
- как предупреждать болезни, некоторые правила оказания себе первой помощи;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения, лекарственные растения нашего края.

- Разработка и накопление методических материалов, разработка консультаций по теме проекта.

3 Этап — заключительный (апрель-май 2023/24 уч.г.)

- Обработка результатов по реализации проекта.
- Итоги диагностики.
- Выставка книг, памятки.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Создание необходимых условий в ДООУ по формированию у дошкольников целостного представления о здоровом образе жизни, развитии у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Повысить заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о здоровье детей и взрослых.

Привлечь родителей к реализации проекта.

Качественная реализация проекта позволит сформировать у детей следующие представления:

- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое внутренние органы, для чего они работают;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- что такое витамины, в чём они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое полезные и не полезные продукты;
- какая бывает вода;
- какие бывают болезни, что их вызывает, что такое микробы и вирусы;
- как предупреждать болезни, некоторые правила оказания себе первой помощи;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения, лекарственные растения нашего края.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, родители, логопед, физрук д/с.

Формы проведения: непосредственная образовательная деятельность, беседы, самостоятельная деятельность детей, игры, работа с родителями.

Продолжительность проекта: 9 месяцев (сентябрь 2023– май 2024).

2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение

Елена Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт – Петербурга». 5-6 лет (6-7л.); Детство-Пресс 2020

2.5.3 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 5-6 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы – книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

2.5.4 Функциональная грамотность

В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно- развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

1.Этап - на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

2.Этап - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключается в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

3.Этап - на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах. Организация познавательно- исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Детские интеллектуальные центры Науки в группах предоставляют детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения в детской лаборатории.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.
Стартовая – сентябрь, финальная – май.

Методы педагогической диагностики:

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

«Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А Мурченко

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

2.5 Досуговая деятельность

Группы										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Средняя	Диагностика знаний, умений и навыков	"Во саду ли, в огороде"	«Мамочка и я – лучшие друзья!»	"Что нам нравится зимой"	"Зимние забавы"	Спортивный праздник (23 февраля) "Школа юных солдат"	«Приметы весны»	"Космическое путешествие"	Диагностика знаний, умений	«Мы сильные, ловкие и спортивные!» День России.
Старшая		Осенние забавы	«Маму милую люблю ей со спортом помогу»	"Быстрые снежинки"	"Зимушка-зима – спортивная пора"		«Весенние фантазии»	"Школа юных космонавтов"		

2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	<p>Общее родительское собрание</p> <p>«Что должен знать ребенок 5-7 лет»</p> <p>Родительские вечера</p> <p>«Экспресс – советы для родителей по адаптации к детскому саду»</p> <p>Дни добрых дел</p>	<p>Лекция для родителей</p> <p>«Как правильно общаться с ребенком»</p>	<p>Воспитатели, логопед.</p>
X-2023 г.	<p>Педагогическая беседа</p> <p>«Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p>Семейная гостиная</p> <p>«Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p>Анкетирование для родителей</p> <p>«Знаете ли вы своего ребенка?»</p>	<p>Воспитатели</p>
XI-2023 г.	<p>Памятка для родителей</p> <p>«Правила пожарной безопасности»</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей</p> <p>«Мамочка – наше солнышко»</p>	<p>Выставка работ родителей и детей</p> <p>«Осенняя фантазия»</p> <p>Выставка детских рисунков ко дню матери</p>	<p>Консультация</p> <p>«Как провести выходной день с ребенком?»</p>
XII-2023 г.	<p>Групповое родительское собрание</p> <p>«Новый год»</p> <p>Праздник «Новый год»</p>	<p>Выставка работ родителей и детей</p> <p>«Зимняя сказка»</p>	<p>Воспитатели, логопед.</p>

	<p>Лекция для родителей</p> <p>«Как воспитывать ответственность» Дни добрых дел</p>		
I-2024 г.	<p>Педагогический совет с участием родителей</p> <p>«Проблемы воспитания»</p> <p>Педагогическая беседа</p> <p>«10 правил для работающих родителей»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>«Условия здорового образа жизни в семье»</p>	<p>Воспитатели, логопед</p>
II-2024 г.	<p>Круглый стол</p> <p>«Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?»</p> <p>Родительская конференция</p> <p>«Самостоятельность ребенка. Ее границы»</p> <p>Семейная гостиная</p> <p>«Широкая масленица</p>	<p>Выставка работ родителей и детей</p> <p>«Мой папа»</p>	<p>Воспитатели</p>
III-2024 г.	<p>Родительское собрание</p> <p>«Подготовка к выпускному»</p> <p>Праздник</p> <p>«8 Марта»</p>	<p>Выставка работ родителей и детей</p> <p>«Мама, мамочка, мамуля»</p>	<p>Воспитатели</p>
IV-2024 г.	<p>Лекция</p> <p>«Что воспитывает детский сад»</p> <p>Педагогическая беседа</p> <p>«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</p>	<p>Выставка работ</p> <p>«День Космонавтики»</p>	<p>Воспитатели</p>
V-2024 г.	<p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Родительская конференция</p> <p>«Чему родители должны научить своего ребенка»</p>	<p>Круглый стол «Памятные места нашего города»</p>	<p>Воспитатели, логопед</p>
VI-2024 г.	<p>Педагогическое просвещение родителей:</p> <p>Информационно-справочные стенды</p> <p>Стенды для родителей: «Коротко о главном»; «Наши успехи и</p>	<p>Выставки для детей и родителей: «Галерея детского творчества»</p>	<p>Воспитатели</p>

	достижения»; «В детском садике своем очень весело живем»; «Радужная живопись».		
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для исправления и компенсации речевой патологии.

<p>Логопед ← Воспитатель →</p> <p>↓ ↓</p> <p>Психолог</p>	Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
	Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.	Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий
	Развитие и совершенствование связной речи.
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

В ГБДОУ детский сад №70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОСДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 70 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, частоболеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 70 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я»ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 70 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 70 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные

бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • а также восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, • музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Индивидуальная карта развития ребенка.</p>

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества Музыкальный уголок Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Раскраски, обводки, штриховки. Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр Пополнение книгами по темам	Ноябрь Октябрь Март Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. 2012. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: «Речь», 2013.</p> <p>Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника.</p>

	<p>Использование приемов сказкотерапии. СПб.: «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград.: «Учитель», 2016.</p> <p>Додокина Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка (старшая и подготовительная группа). Волгоград.: «Учитель», 2018.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: «Сфера», 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного поведения с детьми 5-8 лет. М.: «Сфера», 2010</p>
Познавательное развитие	<p>Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников ФГОС. М.: «Мозаика – синтез», 2016.</p> <p>Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Моя первая книга о городе. Экскурсия для самых маленьких. СПб.: Корона принт, 2012</p> <p>Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей. СПб.: Корона принт 3 издание, 2010.</p> <p>Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб.: «Паритет», 2015.</p> <p>Менщикова Л.М. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы. Волгоград.: «Учитель», 2009.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Мозаика – синтез», 2016.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной</p>

	<p>картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Центр педагогического образования», 2016.</p> <p>Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. Волгоград.: «Учитель», 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Мозаика – синтез», 2016.</p> <p>Комарова Л.Д. Как работать с Палочками Кюизенера. М.: «Гном иД», 2008.</p> <p>Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с Палочками Кюизенера. М.: «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет ФГОС. М.: Мозаика-Синтез-2 издание», 2017.</p> <p>Тарабарина И.Т. Детям о времени. Ярославль.: «Академия развития» 2009.</p> <p>Васина Н.С. Бумажные цветы. М.: «АЙРИС-пресс», 2012.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Мозаика - синтез», 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам» книги 1, 2, 3, 4. М.: «Сфера», 2007</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1,2,3. М.: «Сфера»,2017</p> <p>Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. М.: «Школьная пресса», 2011.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: «Ювента», 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи 6-8 лет. СПб.:«Детство-Пресс»,2017. (Выпуск 1,2)</p>

	<p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М.: «Сфера», 2014.</p> <p>Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. СПб «Детство – Пресс», 2012.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Б. Куткина. «Ребенок XXI века» Воспитание культурой, Русская народная культура. СПб.: «Союз художника», 2011.</p> <p>Баймашова В.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. М.: «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: «Творческий Центр Сфера», 2017.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Мозаика – синтез», 2014.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб.: «Каро», 2010.</p> <p>Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: «Скрипторий», 2013.</p> <p>Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М.: «Творческий Центр Сфера», 2011</p> <p>Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий ФГОС ДО. М.: «Творческий Центр Сфера», 2016.</p>
Физическое развитие	<p>Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Волгоград: «Учитель» 2018.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье. СПб.: «Акцидент», 1997.</p> <p>Лагохина Л.И. Творим здоровье души и тела (валеология). М.: «Пионер», 2000.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. М.: «Сфера» 2004</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н. Денисова. Педагогическая диагностика в детском саду</p>

3.5 Литературные произведения для чтения детям

3.5.1. Литературные произведения для чтения детям. Примерный перечень художественной литературы. (ФАОП ДО п. 33.4.1)

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений.
(ФАОП ДО п. 33.2.8)

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
(ФАОП ДО п. 33.3.5)

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений.
(ФАОП ДО п. 33.4)

3.6 Учебный план реализации РП

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность Одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
До 75 мин.	До 25 мин.	2-3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Количество и длительность образовательной деятельности (учебная нагрузка)

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю Старшая группа
Физкультура в помещении	2 раза
Физкультура на прогулке	1 раз
Музыка	2 раза
Рисование	2 раз
Аппликация, лепка, ручной труд	1 раз (чередуются)
Математическое развитие	1 раз
Конструирование, робототехника	1 раз
Ознакомление с окружающим миром	1 раз
Развитие речи, основы грамоты	4 раза (2 – разв. речи, 2 – подгр. занятия с логопедом)
Итого:	15

3.7 Режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренний приём, игры, Совместная деятельность педагога детьми	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (ЗАНЯТИЯ) (перерыв -10 мин)	9.00-10.00
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, Физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч досуг, дополнительные услуги)	15.45 – 16.40
вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (НЕБЛАГОПРИЯТНАЯ ПОГОДА)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
------------------	-------

Утренний приём, игры, Совместная деятельность педагога с детьми	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (ЗАНЯТИЯ) (перерыв -10 мин)	9.00-10.00
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.00-10.10
Совместная деятельность педагога с детьми (наблюдение за погодой через окно, экспериментирование, игры, чтение), самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность детей	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, Физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. досуг, дополнительные услуги) самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность детей. Уход детей домой	15.45-19.00

Организация щадящего режима дня

Щадящий режим назначается детям с III группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	ограничения	ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 - 8.30 (удлинённый ночной сон!)	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Помощник воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя

		Воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание. (ранний и младший дошкольный возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание и выход на прогулку во второй подгруппе	Помощник воспитателя Воспитатель
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение с прогулки в первой подгруппе	Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Руководитель физвоспитания Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному развитию	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Совместная деятельность с педагогом	Учет настроения, желания ребёнка.	Воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей, на ковре или за столом	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители